Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Большереченская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Большереченская СОШ»
(протокол от 19.04. 2024 г.№5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Большереченская СОШ»
_____ Н.П. Арефьева
«19» 04 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования**
**МОУ Большереченская СОШ за 2023 год**

**1.Общие сведения об общеобразовательной организации**

| | |
|---|---|
| **Название (по уставу)** | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Большереченская средняя общеобразовательная школа» |
| **Юридический адрес –** | 673053 Забайкальский край, Красночикойский район, н.п. прииск Большая Речка, ул. Советская, 11 А |
| **Фактический адрес –** | 673053 Забайкальский край, Красночикойский район, н.п. прииск Большая Речка, ул. Советская, 11 А |
| **Организационно-правовая форма** | Бюджетное учреждение |
| **Тип** | Общеобразовательная организация |
| **Учредитель** | Администрация муниципального района «Красночикойский район» |
| **Год основания** | 1957 |
| **Телефон** | 8 (30230)29141 |
| **e-mail** | E – mail: b-rechka@mail.ru |
| **Адрес сайта в интернете** | http:llshs blsh.krch.zabedu.ru |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Арефьева Нина Петровна |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности №Л035-01052-75/00186928 от 30.06.2021г Срок действия лицензии – бессрочно. |

| | |
|---|---|
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)** | Свидетельство о государственной аккредитации №226 от 28.12.2016г бессрочно |

МОУ «Большереченская СОШ» (далее – школа) расположена в н.п. прииске Большая Речка. Все учащиеся школы проживают в данном населённом пункте. Подвоз учащихся не осуществляется.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

**Перечень реализуемых общеобразовательных программ**

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);

- дополнительные общеразвивающие программы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

## II. Оценка системы управления организацией

| Наименование органа | Функции |
|---|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчётные документы организации, осуществляет общее руководство школой. |
| Общественный совет | Рассматривает вопросы:<br>- развитие образовательной организации;<br>- финансово-хозяйственной деятельности;<br>- материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:<br>-регламент образовательных отношений;<br>- разработки образовательных программ;<br>- выбора учебников, пособий, средств обучения и воспитания;<br>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников и др. |
| Совещание при директоре | Планирование и прогнозирование вопросов образовательного процесса в школе<br>Регулирование отдельных сторон деятельности школы<br>Стимулирование творчества педагогического коллектива<br>Доведение до сведения педагогического коллектива оперативной информации вышестоящих органов и др. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:<br>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;<br>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и |

| | |
|---|---|
| | обязанностями работников;<br>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;<br>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствование её работы и развитию материальной базы. |

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Общешкольный родительский комитет.

В 2023 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги.

**Методическая работы школы за 2023год.**

Тема: «Совершенствование качества образования, обновлёние содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО».

Были намечены цель и задачи методической службы:

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

- **Задачи:** Создание условий для поэтапного обновлённого ФГОС НОО, ФГОС ООО, СОО.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы, совещания, онлайн вебинары, конференции.
2. Методические объединения учителей, работа учителей над темами самообразования.
3. Открытые уроки, взаимопосещение, анализ уроков, мастер-классы.
4. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
5. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
6. Аттестация педагогических кадров.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

1. Спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов.
2. Анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся.
3. Выявление тех или иных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Были проведены педагогические советы:

«Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся».

«Новые воспитательные технологии. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Перевод обучающихся 1-х классов, допуск к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х, 11-х классов»

«Об организации ГИА и окончании основной общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов»

«Об организации ГИА и окончании средней общей школы и выдаче аттестатов выпускникам 11-х классов».

«Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2022-2023 учебный год». Изменения в оценке качества. Программы по обновленным ФГОС НОО, ООО «Личностные достижения школьников в проектной и исследовательской деятельности. Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. Адаптация к новым условиям обучения в 5-ом классе ОО».

«Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других».

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утверждёнными методическими темами, проблемой школы;
-составлены и утверждены планы работы Методического Совета школы, педагогического совета;
-проведены мероприятия по улучшению материально- технической базы кабинетов;
-составлен и утверждён учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования;
- создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся;
-создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.

Основными принципами методической работы были:

• Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.

• Развитие методических традиций школы.
• Поиск и внедрение инновационных форм деятельности,
обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.
• Использование качественных показателей работы при оценке
результативности методической работы:
- уровень адаптации новых работников в школе;
- рост профессионализма учителей и готовность решать задачи,
стоящие перед школой;
- владение учителями теоретическими знаниями;
- качество методического обеспечения образовательной
программы;
- освоение учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
- способность учителей к профессиональному саморазвитию.
Реализация методической работы осуществляется через:
-собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, определения цели и задач на учебный год;
- экспертизу рабочих программ по предметам;
- педагогический совет;
- согласование учебно-методического обеспечения по учебным предметам;
- заседания МС, заседания МО;
- план мероприятий по аттестации педагогических кадров;
- план работы творческих групп;
- посещение уроков учителей 1 и 5-го классов в адаптационный период;
- посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
- отслеживание результативности работы учителей с одарѐнными детьми;
- участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах;
- участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах;
- участие в школьном и муниципальном этапе научно- практической конференции
Объекты анализа:
- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа школьных методических объединений;
- формы работы с педагогическими кадрами;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов,
предметных недель, окружных и районных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов
района, края.

В школе работает педагогический коллектив, состоящий из 18 педагогов, два педагога находятся в декретном отпуске. С высшим образованием 90% учителей, 10% со средним специальным образованием: Нагаева О.М., Григорьева Т.Е., Нагаева В.И. ( Григорьева Т. Е. студент заочник). С высшей категорией 1 учитель Брылев О.П.-5%, с первой категорией Беломестнова Т.А., Карпова Н.В., Калашникова Е.Г.-16%, остальной

состав имеют соответствие занимаемой деятельности. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год.

За год было проведено пять методических советов, на которых рассматривались вопросы промежуточной и ГИА за предыдущий 2022-2023 учебный год, согласовывались и утверждались рабочие программы и план работы по подготовке учащихся ГИА на 2023-2024 учебный год. Запланированы и проведены педагогические советы: «Системно-деятельностный подход как важное условие реализации ФГОС», «Воспитание система класса как основа системно-деятельностного подхода в процессе воспитания учащихся», «Результаты образовательной деятельности школы и перспективы развития на 2023-2024 учебный год. Изменения в оценке качества. Программы по обновлённым ФГОС НОО, ООО», « Личностные достижения школьников в проектной и исследовательской деятельности. Диагностика готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. Адаптация к новым условиям обучения в 5-ом классе». «Совершенствование работы учителей в условиях модернизации системы образования «Учиться самому, чтобы учить других». Работа с молодыми специалистами проводится по составленному плану графику. В этом учебном году в школе 1 молодых педагога Нагаева В.И. Нагаева Валерия Ивановна принимала участие в региональном заочном конкурсе молодых педагогов.

**Аттестация и квалификация педагогических кадров на 2022-2023 учебный год.**

| Общее количество педагогических работников | Из них имеют аттестацию | | Из них не имеют аттестацию |
|---|---|---|---|
| | Установлены квалификационные категории | Установлено соответствие | |
| 18 | Высшая-1<br>Первая-3<br>Брылев О.П.-высшая<br>Беломестнова Т.А.-первая<br>Карпова Н.В.- первая<br>Калашникова Е.Г.-первая | 14 | 1<br>Нагаева В.И.<br>( молодые специалисты стаж работы менее 2 лет) |

| **№ п/п** | **ФИО** | **Должность** | **Дата прохождения аттестации** | **Дата следующей аттестации** |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Арефьева Нина Петровна | Директор, учитель русского языка и литературы | Июнь 2022год | 2027год |
| 2 | Беломестнова Татьяна Алексеевна | Учитель математики | 1 квалификационная категория, приказ № 19.01.22 №28 | 2027год |
| 3 | Брылёв Олег Петрович | Учитель физической культуре | Высшая категория, приказ № 228, 10.03.22 | 2027год |
| 4 | Брылёва Анна Владимировна | Учитель физики, ОБЖ | Апрель 2019г. | Апрель 2024г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Григорьева Татьяна Евгеньевна | Учитель англ.яз. | | |
| 5 | Иванова Анна Леонидовна | Учитель русского языка и литературы | Апрель 2019г. | Апрель 2024г. |
| 6 | Калугина Ксения Шаахметовна | Учитель химии, биологии | Апрель 2019г. | Апрель 2024г. |
| 7 | Карпова Наталья Васильевна | Учитель географии | 1 квалификационная категория Приказ 18 января 2023г №34 | 12.01.2028г. |
| 8 | Калашникова Екатерина Георгиевна | Педагог психолог | 1квалификационная Категория Приказ 17.05.21№ 515 | 17.05.26г. |
| 9 | Кошелева Ольга Михайловна | Учитель истории, обществознания | соответствие занимаемой должности приказ №83 от 05.10.16 | Апрель 2024г. |
| 10 | Козлова Наталья Петровна | Учитель начальных классов | 16.11.17 соответствие занимаемой должности приказ №108 | 16.11.22г. |
| 12 | Линейцева Ольга Вадимовна | Учитель начальных классов | 16.11.17 соответствие занимаемой должности приказ №108 | 16.11.22г |
| 13 | Линейцева Надежда Степановна | Учитель русского языка и литературы | Апрель 2019г. | Апрель 2024г. |
| 14 | Нагаева Оксана Михайловна | Учитель начальных классов | 16.11.17 соответствие занимаемой должности приказ №108 | 16.11.22г. |
| | Нагаева Валерия Ивановна | Учитель начальных классов | | Апрель 2024г. |
| 15 | Рогозинская Наталья Александровна | Учитель математики, информатика | 29.03.21 | 29.03.26г. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16 | Рожковская Татьяна Юрьевна | Учитель ИЗО, МХК | Апрель 2019г. | Апрель 2024г. |
| | Лазарева Анастасия Александровна | Учитель англ. яз | | Апрель 2024г. |

На апрель 2024 года запланировано подтверждение соответствия занимаемой должности Ивановой А.Л., Калугиной К.Ш., Кошелевой О.М., Линейцевой Н.С., Нагаевой О.М., Рожковской Т.Ю

В школе работает 4 методических объединения:
ШМО учителей начальных классов;
ШМО учителей предметов гуманитарного наук;
ШМО учителей предметов естественных и точных наук;
ШМО классных руководителей.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО. Учителя МО принимали участие в мероприятиях различного уровня. Изучали методы проведения современного урока, посещали открытые уроки, семинары, вебинары.

Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2023 году администрация школы прошли КПК по теме «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования». Учителя предметники прошли курсовую подготовку по обновлённым ФГОС.

Таким образом, в течение учебного года педагогами МО проводилась систематическая, планомерная работа с использованием различных технологий, методов и приемов обучения по обеспечению соответствия качества обучения, требованиям программ.

Велась большая работа по подготовке выпускников к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ; проводились различные мероприятия по внеклассной работе учителями предметниками- это предметные недели, мастер классы, олимпиады по предметам, работа с проектами; изучались методы проведения современного урока. Применяемые методы, приемы и технологии, оптимальный выбор содержания учебного материала, продуманность этапов занятий соответствуют индивидуальным особенностям классов.

Все предметники создают свою копилку дидактического материала и тестов, используют ТСО и наглядные пособия современного уровня. В своей деятельности применяют метод проектов, модульные технологии, компьютерные технологии, мультимедиа технологии, дифференциацию обучения, игровые технологии. Результативность работы учителя, качество знаний учащихся можно отследить по итогам годовых контрольных работ.

Наряду с положительными моментами отметим недостатки: низкая результативность на муниципальном этапе ВОШ, слабые знания учащихся основной школы. Необходимо более активно пропагандировать свой педагогический опыт: участвовать в педагогических конкурсах, форумах, публиковать свой накопленный методический материал. Также, необходимо более активно участвовать в МО учителей предметников на муниципальном, региональном уровнях.

*Общие выводы:* В прошедшем учебном году педагогами МО велась планомерная работа по совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогов; развитию творческого потенциала учащихся; повышению эффективности и качества педагогического процесса. Более результативна работа с одаренными, что свидетельствуют о наличии системной работы над развитием творческого потенциала учащихся, становлением у них логического мышления.

*Рекомендации:* Продолжить систематическую работу с одаренными и мотивированными учащимися. Продолжить традицию стабильных показателей успеваемости по предметам

цикла, практиковать контрольные срезы знаний в электронном формате на платформах, как объективную, независимую, внешнюю оценку знаний учащихся.
Продолжить работу по подготовку учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.
Активизировать работу с одаренными детьми по подготовке их к олимпиадам и научно-практическим конференциям.
Способствовать повышению профессионального роста учителей через аттестацию, курсовую подготовку, участие в профессиональных конкурсах, вебинарах и т.п.
Активизировать мониторинговую, диагностическую работу.

## III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017-2023 годы.

| № | Параметры статистики | 2017-2018 уч. год | 2018-2019 уч. год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год | 2022-2023 уч.год | На конец 2023г |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Количество детей обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 95 | 95 | 97 | 91 | 84 | 80 | 70 |
| | - начальная школа | 34 | 39 | 45 | 45 | 40 | 38 | 29 |
| | - основная школа | 49 | 43 | 38 | 36 | 38 | 40 | 37 |
| | - средняя школа | 12 | 13 | 14 | 10 | 6 | 2 | 4 |
| 2 | Количество учащихся оставленных на повторное обучение: | 1 | 0 | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| | - начальная школа | 1 | | 1 | 3 | 1 | 3 | |
| | - основная школа | | | | | | | |
| | - средняя школа | | | | | | | |
| 3 | Не получили аттестата: | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | - об основном общем образовании | | | | | | | |
| | - среднем общем образовании | | | | | | | |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | | |
| | - в основной школе | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | | |
| | - средней школе | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | | |

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023г.

| классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками 4 и 5 | % | С отметками 5 | % | всего | Из них н/а | Кол-во | % |
| 1 | 12 | 9 | 75 | | | | | 3 | | | |
| 2 | 8 | 8 | 100 | 3 | 38 | 1 | 13 | | | | |
| 3 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 17 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 1 | 8 | | | | |
| всего | 38 | 35 | 92 | 11 | 29 | 3 | 8 | 3 | | | |

Успеваемость за 2022-2023уч. год составила 92%, что ниже, чем в предыдущем году (2022г – 97,5%; 2021г – 93%; 2020г – 98%, 2019г- 100%, 2018г – 85%). Вместе с тем, и качество обученности стало ниже и составило 37% (2022г – 57%; 2021г – 40%, 2020г – 33%, 2019г –38%,2018г -31%). Трое учащихся были оставлены на повторный курс обучения.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023г

| классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками 4 и 5 | % | С отметками 5 | % | всего | Из них н/а | Кол-во | % |
| 5 | 12 | 12 | 100 | 6 | 50 | 1 | 8 | | | | |
| 6 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | | | | | | |
| 7 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | | | | | | |
| 8 | 5 | 5 | 100 | 3 | 60 | | | | | | |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | | | | | | |
| всего | 40 | 40 | 100 | 18 | 45 | 1 | 2,5 | | | | |

Успеваемость в 2022-2023уч.году, также как и в предыдущие годы (2018, 2019, 2020, 2021, 2022гг), составила 100%, качество обученности – 47,5%(2018г - 39%, 2019г - 42,8%, 2020г – 44,7%2021г – 50%2022г – 47%).

Результаты освоения учащимися программ **среднего общего образования** учащихся 10 и 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2022г

| классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во | % | С отметками 4 и 5 | % | С отметками 5 | % | всего | Из них н/а | Кол-во | % |
| 10 | - | - | | | | | | | | | |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | | | | | | |
| всего | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | | | | | | |

Успеваемость в 2022-2023 уч.году составила 100% (2022г – 100%021 – 100%, 2020г – 100%, 2019г- 84,6% ,в 2018г- 100%), качество обученности составило 100% (2022г – 83%, 2021г – 90%, 2020г – 42,9%, 2019г - 38,4% ,2018г- 42%) .

Результаты освоения учащимися программ **общего образования** учащихся 1- 11 классов по показателю «успеваемость» и «качество» в 2023г

| год | классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Кол-во | % | С отметками 4 и 5 | % | С отметками 5 | % | всего | Из них н/а | Кол-во | % |
| 2018 | 1-11 | 95 | 94 | 99 | 28 | 29 | 9 | 9 | 1 | 0 | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2019 | 1-11 | 95 | 93 | 98 | 30 | 32 | 6 | 6 | 2 | 0 | | |
| 2020 | 1-11 | 97 | 96 | 99 | 31 | 32 | 6 | 6 | 1 | 0 | | |
| 2021 | 1-11 | 91 | 88 | 97 | 39 | 43 | 6 | 7 | 3 | 0 | | |
| 2022 | 1-11 | 84 | 83 | 99 | 34 | 40 | 8 | 9 | 1 | 0 | | |
| 2023 | 1-11 | 80 | 77 | 96 | 31 | 39 | 4 | 5 | 3 | 0 | | |

Успеваемость в 2022-2023уч.году составила 96% (2022г – 99%; 2021г – 97%, 2020г – 99%, 2019г- 98%,в 2018г- 99%), качество обученности составило 44% (2022г – 50%; 2021г – 49%, 2020г – 38%,2019г - 38% ,2018г-39%).

**Результаты сдачи ОГЭ 2023г**

| Предмет | Сдавали всего учащихся | Успеваемость(%) | Качество(%) |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 7 | 100 | 28 |
| Математика | 7 | 100 | 43 |
| История | 2 | 100 | 100 |
| Обществознание | 4 | 100 | 100 |
| Биология | 2 | 100 | 50 |
| Химия | 1 | 100 | 0 |
| География | 1 | 100 | 100 |
| итого | | 100 | 60 |

В 2022г успеваемость сдачи ОГЭ 100%, качество -58%. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой, выпускники 2020г ОГЭ не сдавали, оценки в аттестат были выставлены по итоговым оценкам за год. Успеваемость сдачи ОГЭ 2019г составила 100%, качество – 60%.

**Результаты сдачи ГВЭ 2023г**

| Предмет | Сдавали всего учащихся | Успеваемость(%) | Качество(%) |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 2 | 100 | 0 |
| Математика | 2 | 100 | 50 |

В 2022г – успеваемость сдачи ГВЭ 100%, 2021г успеваемость сдачи ГВЭ- 100%.В 2020г выпускники ГВЭ не сдавали.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2023г**

| Предмет | Сдавали всего учащихся | Успеваемость(%) | Качество(%) |
|---|---|---|---|
| Русский язык | 2 | 100 | 100 |
| Математика(профиль) | 2 | 100 | 50 |
| Химия | 1 | 100 | 0 |
| Биология | 1 | 100 | 0 |
| Физика | 1 | 100 | 0 |
| итого | | 100 | 30 |

## Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | Перешли в 10 класс школы | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в СУЗ | всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в СУЗ | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2016 | 10 | 6 | - | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | - |
| 2017 | 7 | 5 | 1 | 1 | - | - | - | - | |
| 2018 | 12 | 9 | 1 | 2 | 7 | 4 | 3 | - | - |
| 2019 | 9 | 7 | - | 2 | 4 | 3 | 1 | - | - |
| 2020 | 8 | 4 | - | 4 | 7 | 3 | 4 | - | - |
| 2021 | 7 | 3 | - | 3 | 6 | 3 | 3 | - | - |
| 2022 | 8 | 0 | 0 | 8 | 3 | 2 | 1 | -- | - |
| 2023 | 7 | 4 | 0 | 3 | 2 | 2 | 0 | - | - |

## Результаты воспитательной работы

Воспитательная работа в МОУ «Большереченская СОШ» в 2023 учебном году осуществлялась воспитательной службой в составе: 10 классных руководителей, 1 педагог – психолог, инспектор по охране прав детства, 5 педагогов дополнительного образования.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее свей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная работа в 2023 году реализовывалась по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное;
- Художественно-эстетическое;
- Профориентационное;
- Эколого-краеведческое;
- Духовно-нравственное;
- Интеллектуальное.

И модулями:

- Работа с родителями;
- Ключевые общешкольные дела;
- Профориентация;
- Школьные медиа;

- Детские общественные объединения;
- Классное руководство;
- Школьный урок.

Воспитательные события и школьные дела организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности разнообразны: коллективные школьные дела («День Здоровья», «День самоуправления»), акции («Окна Победы», «Бессмертный полк», «Чистым рекам чистые берега»), общешкольные праздники, соревнования и др.

| Направления, модули воспитательной работы | Основные мероприятия |
|---|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание | День героя Отечества «Я гражданин Росси!», День неизвестного солдата, конкурсы строя и песни, акции посвящённые Дню Победы. |
| Духовно-нравственное | День Учителя, День Матери, Книжные тематические выставки, экскурсии, акции, конкурсы чтецов, рисунков, неделя Детской книги |
| Художественно-эстетическое | Конкурс рисунков «Самая красивая мама на свете», конкурсы «Золотая Осень», конкурс рисунков ко «Дню Победы», конкурс театральных постановок, конкурс стихотворений, экскурсии, квесты, защита проектов. |
| Эколого-краеведческое | Классные часы, участие в конкурсе «Сбережём лес от пожаров», экологические квесты, акции, уборки территории |
| Профориентационное | Классные часы по самоопределению, экскурсии на предприятия, интеллектуальная игра «Путь к успеху», «Шоу профессий». |
| Спортивно-оздоровительное | «Весёлые старты», соревнования по волейболу, настольному теннису. шахматам, «Лыжня России», «Золотая перчатка», легкоатлетическая эстафета, кросс, «День здоровья» |
| Интеллектуальное | Участие в конференциях, играх, «Шаг в науку», «Шаг в будущее», ВОШ |
| Профилактика | Конкурс творческих работ «Мы за здоровый образ жизни», Учащиеся школы принимают участие в конкурсах плакатов, рисунков, презентаций, в акциях «День трезвости», «Международный день борьбы с ВИЧ/СПИД», «Международный день борьбы с наркоманией», «Профилактика наркомании, употребление ПАВ», «Профилактика экстремизма и терроризма». |
| Работа с родителями | В работу с родителями включены психолого-педагогическое консультирование, посещение на дому, систематическое проведение родительских собраний по профилактике и правовой всеобуч для родителей. На классных и общешкольных родительских собраниях озвучены темы «Безопасность детей в сети Интернет и интернет-угрозы для ребёнка», «Профилактика детского травматизма», «Роль родителей в формировании |

| | |
|---|---|
| | здорового образа жизни несовершеннолетних», «Правила пользования мобильным телефоном в рамках учебного процесса». |
| Школьные медиа | Видео-, фотосъёмка классных мероприятий, социальные сети VK, мессенджер «Телеграмм», школьный сайт. |
| Самоуправление | При содействии совета старшеклассников проведены мероприятия: «День Учителя» Праздник 8Марта, |

С в школе реализуется проект «Разговоры о важном». «Разговоры о важном» - это тематические классные часы, которые проводятся в 1-11классах в начале каждой учебной недели 1 час в неделю (по понедельникам).

Цель «Разговора о важном» - побуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.

В рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» ученики участвуют в разных акциях. Реализуется программа «Орлята России». Помимо этого, в школе имеется волонтёрский отряд «Исток» в составе 15 человек. В школе имеется школьный музей, школьный спортивный клуб.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализована в полном объеме.

Школа имеет лицензию на реализацию программ дополнительного образования. В 2023 году реализованы программы по следующим направлениям:

Техническое (Мастерская роботов);

Спортивное (Бокс);

Художественное(Танцы);

Естественно-научное («Экспериментальная физики», «Молекулярная кухня», «Экологическая мозаика»).

Занятость по направлениям дополнительного образования, реализуемым педагогами

| № | Название | Количество учащихся | % |
|---|---|---|---|
| 1 | Мастерская роботов (1-4 класс) | 7 | 10 |
| 2 | Мастерская роботов (5-7 класс) | 11 | 15 |
| 3 | Бокс | 12 | 17 |
| 4 | Танцы | 10 | 14 |
| 5 | Экологическая мозаика | 10 | 14 |
| 6 | Молекулярная кухня | 13 | 18 |

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. Такая возможность общеобразовательным учреждениям предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Главное во внеучебной работе - характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанные отношения. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагога, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

*Целью внеурочной деятельности* является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ряд *задач:*

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- обеспечить потребности и профессиональные намерения школьников.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в

разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении предметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Для организации внеурочной деятельности в школе используется спортивный зал, библиотека, музей, столовая, кабинет информатики. В кабинете информатики компьютеры имеют выход в Интернет, имеются мультимедийное оборудование. Работа ведется по разработанным педагогами школы образовательным программам, которые обеспечивают включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям в таких формах как: проектная деятельность, кружки, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

Результатом участия в каждом виде внеурочной деятельности являются выставки работ, участие в соревнованиях, проектах, конкурсах и смотрах.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Сегодня мы видим уже первые ростки воспитательных результатов внеурочной деятельности:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, культура) отношения к социальной реальности в целом.

Таким образом, внеурочная деятельность учащихся должна быть направлена на их культурнотворческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

| Наименование рабочей программы | Количество учащихся | % |
|---|---|---|
| «Белая ладья» | 23 | 32 |
| ЮИД | 14 | 20 |
| «Занимательный английский язык» (1-4 кл. ) | 13 | 18 |
| Волейбол | 22 | 31 |
| Настольный теннис | 16 | 22 |
| «Волшебная петелька» | 9 | 13 |

| | | |
|---|---|---|
| Финансовая грамотность(4 класс) | 6 | 8 |
| Оригами | 8 | 11 |
| Я познаю мир (1-4 класс) | 11 | 15 |
| ДПИ (5-7кл) | 8 | 11 |
| Музееведение | 8 | 11 |
| «В мире информатики» (5-9 кл.) | 7 | 10 |
| «Азбука общения» (1-4 кл.) | 10 | 14 |

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023 г Всероссийской олимпиады школьников проводилась по 19 предметам. С 27 сентября по 27 октября 2023 года проходил школьный этап. Физика, химия, биология, математика проводились на технологической платформе «Сириус. Курсы». Участники выполняли олимпиадные задания в тестирующей системе. Приняли в школьном этапе 24 человек (34%).

Статистика результатов по предметам школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

| | Предмет | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | 12 | 6 | 0 |
| 2 | Обществознание | 15 | 2 | 0 |
| 3 | История | 5 | 2 | 0 |
| 4 | Физика | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Биология | 14 | 3 | 0 |
| 6 | Химия | 1 | 1 | 0 |
| 7 | География | 15 | 4 | 0 |
| 8 | Математика | 18 | 2 | 0 |
| 9 | Английский язык | 7 | 3 | 0 |
| 10 | ОБЖ | 11 | 4 | 2 |
| 11 | Литература | 10 | 5 | 0 |

По результатам школьного этапа олимпиады школьников победителями стали двое учащийся (по ОБЖ), призерами 32.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников принимали участие 5 учащихся, к сожалению без результата.

Наибольший показатель качества призеров по русскому языку и географии, литературе и ОБЖ.

Ребята принимали участие в воспитательных школьных, окружных муниципальных мероприятиях.

| № п\п | Название конкурса | Результат |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| **Школьный уровень** | | |
| 1 | «Лыжня России» | Победители - 6<br>Призеры –13<br>Участники -35 |
| 2 | Осенний кросс | Победители -8<br>Призёры-16<br>Участники-80 |
| 3 | Конкурс чтецов ко Дню матери «Ради маминой улыбки» | Победители -10<br>Призеры -17<br>Участники-30 |
| 4 | Конкурс «На что похожа цифра» | Победители-3<br>Участники -39 |
| 5 | Игра «Лучший среди лучших», в школьной библиотеке | Победитель-9<br>Призёры –16<br>Участники -28 |
| 6 | Конкурс по поднятию гири | Победитель-1<br>Призёры –2<br>Участники -9 |
| 7 | Конкурс по поднятию штанги | Победитель-1<br>Призёры –2<br>Участники -10 |
| 8 | Соревнования в беге на коньках «Быстрый круг» | Победители – 8<br>Призёры - 10<br>Участники – 25 |
| 9 | Школьные соревнования по волейболу | Победители – 6<br>Призёры – 9<br>Участники -38 |
| 10 | Интерактивная игра «Лучший среди лучших» | Победители – 10<br>Призёры – 18<br>Участники - 28 |
| 11 | Школьный этап краевой фотовыставки «Только особенный становится папой» | Участие - 15 |
| 12 | Конкурс рисунков «Все профессии важны» | Победитель-6<br>Призёры –2<br>Участники -29 |
| 13 | Конкурсы «Золотая осень» | Победитель-15<br>Участники -29 |
| 14 | Прыжки на скакалке | Победители – 2<br>Призёры – 4<br>Участники - 15 |
| 15 | Неделя детской книги (рисунки, закладки) | Победитель-18<br>Участники -38 |
| 16 | Смотр – конкурс парада строя и песни среди 1-11 классов, посвященный Дню Защитника Отечества | Победители – 22<br>Призёры – 48<br>Участники - 70 |
| **Окружной уровень** | | |
| 1 | «Защитники Отечества – наши герои» | Призеры-1<br>Участники - 13 |
| 2 | «Профессии прекрасней нет на свете», конкурс рисунков | Победители – 2<br>Призёры – 2<br>Участники - 32 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | «Я помню о маме везде и всегда» конкурс открыток | Победители-1<br>Призеры-2<br>Участники- 29 |
| 4 | Смотр – конкурс парада строя и песни среди 1-4 классов, посвященный Дню Защитника Отечества | Участие - 12 |
| 5 | «Мамино сердце» конкурс чтения стихов | Победители-1<br>Участники- 7 |
| 6 | Конкурс «Мы за ЗОЖ» | Призеры-1<br>Участники-20 |
| **Районный уровень** | | |
| 1 | Шахматный фестиваль на кубок главы сельского поселения «Красночикойское» | Победители-1<br>Призеры-2<br>Участники-5 |
| 2 | Муниципальный этап краевого конкурса сочинений «Письмо герою» | Победитель – 1<br>Призёр – 1<br>Участники - 3 |
| 3 | Муниципальный этап краевого заочного конкурса стенгазет «Этих дней не смолкнет слава» | Призер – 2<br>Участников - 2 |
| 4 | «Шаг в науку» муниципальный этап | Победители – 3<br>Призёры – 1<br>Участники - 4 |
| 5 | «Лыжня России» | Победители - 6<br>Призёры – 3<br>Участники - 15 |
| 6 | Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика» | Участники - 1 |
| 7 | «Письмо жизни» районный конкурс сочинений | Участники -2 |
| 8 | Муниципальный этап краевого конкурса детского и семейного творчества по безопасности дорожного движения «Рыцари дорожной безопасности» | Победители-1<br>Призеры-6<br>Участники-10 |
| 9 | Районные соревнования по волейболу среди юношей 11-13 лет | Участие - 8 |
| 10 | Конкурс поделок Национального парка «Чикой» «Палитра осенней природы» | Призёры – 1<br>Участники - 5 |
| 11 | Конкурс Национального парка «Чикой» «Такие разные хвостатолапые обитатели зимнего леса» | Победители- 0<br>Призеры-3<br>Участники-23 |
| 12 | Конкурс Национального парка «Чикой» «В озябший мир спешит весна» | Победители – 2<br>Призеры- 4<br>Участники-6 |
| 13 | Межрайонные соревнования по боксу п. Саган-Нур | Победители – 2<br>Участники - 2 |
| 14 | Районные соревнования по боксу «Золотая перчатка 2023" | Победители – 6<br>Призёры – 8<br>Участники - 14 |
| 15 | Районный турнир по боксу п. Бичура | Победители - 1<br>Призёры - 4<br>Участники – 5 |
| 16 | Районный этап краевого онлайн | Участник - 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | профориентационного марафона «Правильный выбор», конкурс «Шаг вперед» | |
| 17 | Районная акция «Каждой птице нужен дом» | Участие - 15 |
| **Краевой уровень** | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Новогоднее Забайкалье» | Победитель - 1<br>Участники - 38 |
| 2 | Краевой конкурс сочинений «Письмо герою» | Призёр – 1 |
| 3 | «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» конкурс роликов | Победитель - 1 |
| 4 | Библиотека имени Г. Граубина «Забайкальская игрушка» | Участник -1 |
| 5 | Соревнования по боксу г Чита | Победители – 1<br>Призёры – 1<br>Участники - 2 |
| 6 | Краевой конкурс мягкой игрушки «Котёнок Манул» | Участие - 1 |
| **Всероссийский уровень** | | |
| 1 | Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы» | Участники-5 |
| 2 | Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Культура вокруг нас» | Победитель-1<br>Призёры –2<br>Участники -9 |
| 3 | Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Безопасный интернет» | Победитель - 3<br>Призёры – 4<br>Участники -10 |
| 4 | Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Открываем Екатеринбург» | Победитель-3<br>Призёры –4<br>Участники -12 |
| 5 | Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Ближе к Дальнему» | Победитель- 4<br>Призёры –2<br>Участники -9 |
| 6 | Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Наука вокруг нас» | Победитель-1<br>Призёры –<br>Участники - 8 |
| 7 | Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Безопасные дороги» | Победитель-2<br>Призёры –1<br>Участники -9 |
| 8 | Большой этнографический диктант | Участники - 35 |
| 9 | Всероссийская олимпиада на платформе «Учи.ру» «Культура вокруг нас» | Победитель-1<br>Призёры –2<br>Участники -9 |
| 10 | «30 лет конституции России» | Участники - 13 |
| 11 | Всероссийский фестиваль квест ЭКО ГТО в формате дней единых действий | Участники - 25 |
| 12 | Марафон «Волшебная Осень» на платформе «Учи.ру» | Победители – 2<br>Участники - |
| 13 | Марафон «Эра роботов» на платформе «Учи.ру» | Призёр – 1<br>Участники - 3 |

Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 80 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 38 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 40человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 2 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 35человек/44% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (отметка) | 3,4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (отметка) | 3,7 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59,5 баллов |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 46 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого | 0 человек/0% |

| | | |
|---|---|---|
| | государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 80человек/100% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11человек/12% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0человек/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |

| | | |
|---|---|---|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 4 человека/5% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15человек/83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15человек/83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3человека/17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3человек/17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4человека/22% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/6% |
| 1.29.2 | Первая | 3человека/17% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых | человек/% |

| | | |
|---|---|---|
| | составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2человека/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2человека/11% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3человека/16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2человек/11% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации (КПК)/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18человек/100% |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,45единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных | Да |

| | | |
|---|---|---|
| | компьютерах или использования переносных компьютеров | |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 1 Мб/с), в общей численности учащихся | 80человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 22кв.м |

Самообследование работы центра образования «Точка роста»
естественно-научной и технологической направленности, функционирующего
на базе МОУ «Большереченская СОШ» за 2023год

| № | Наименование индикатора/показателя | Достигнутое значение в образовательной организации |
|---|---|---|
| 1. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 70 |
| 2. | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 61 |
| 3. | *Доля педагогических работников центра «Точкароста», Прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%) | 100 |

1. Сведения о программах дополнительного образования, реализующихся на базе Центра
   «Точка роста» для обучающихся образовательной организации

| № | Наименование программы | Целевая аудитория (классы) | Количество часов | Количество обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Занимательная биология» | 5-6 | 34 | 18 |
| 2 | «Мир физики» | 7-9 | 34 | 14 |
| 3 | «Химия в жизни» | 8-11 | 34 | 15 |
| 4 | Робототехника | 1-4 | 34 | 14 |

2. Сведения об участии в школьном, муниципальном, региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике, химии, биологии, в 2022/2023 учебном году

| № | Наименование мероприятия | Уровень (школьный, муниципальный, региональный,) | Количество участников | Количество призеров | Количество победителей |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Физика | Школьный | 8 | 1 | 0 |
| | | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |
| | | Региональный | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Химия | Школьный | 6 | 3 | 0 |
| | | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |
| | | Региональный | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | Школьный | 10 | 4 | 1 |
| | | Муниципальный | 0 | 0 | 0 |
| | | Региональный | 0 | 0 | 0 |
| | | Муниципальный | 2 | 2 | 0 |
| | | Региональный | 0 | 0 | 0 |

3. Сведения об участии в школьных, муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях, конкурсах и олимпиадах по профилю деятельности Центра в 2022-2023 учебном году
   1. Неделя биологии, химии.
   2. Выставка аппликаций из листьев.
   3. Занимательные опыты по физике
   4. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников
   5. Внеклассное мероприятие «В мире биологии»
   6. Открытое занятие по физике «Физика и мы»

7. Муниципальный конкурс поделок из листьев «Осенние фантазии» (Ануфриева Ульяна 1 место, Карпова Настя 3 место, Иванов Дима 2 место, Брылева Люда 1 место)
8. Круглый стол « Формула успеха»
9. Участие в окружном семинаре Урлукского образовательного округа.
10. Выставка моделей военной техники в рамках празднования дня Защитника Отечества
11. День науки в Точке роста (обмен опытом)
12. Квест игра растения Забайкальского края
13. Муниципальный конкурс рисунков «Хвостатопернатые» (Иванов Матвей 2 место, Ткачук Мирослав 3 место, Одинцова Юля 1 место, Шайдуров Даня 2 место)
14. Конференция «Космос сегодня»
15. День лабораторий.
16. Участие в окружном семинаре на базе Альбитуйской ООШ « Преемственность начального и среднего образования». Учащиеся приняли участие в интеллектуальной игре «Самое сильное звено» - 1 место.
17. Участие в окружной дистанционной викторине «Любимое Забайкалье» (Организатор МОУ Большестеченская СОШ) – 3 место
18. Открытый практикум по физике и химии.
19. Турнир естествоиспытателей.
20. Просмотр и обсуждение художественных фильмов «Салют», «Время первых». (в рамках недели посвященной дню космонавтики).
21. Экологический ринг для учащихся 8-9 классов.
22. Изготовление макетов военной техники. (в рамках празднования дня победы)
23. Всероссийский урок Победы «Вклад химиков, физиков и биологов в дело Победы в ВОВ»
24. Занимательные уроки физики, химии, биологии.
25. Участие в конкурсе стенгазет «Этих дней не смолкнет слава».
26. Оформление стенда Бессмертный полк. (учащиеся кружка «Юный биолог в цифровой лаборатории»).
27. Участие в митинге в честь празднования дня победы
28. «Всероссийский урок генетики».
29. День здоровья.
30. День защиты детей

Проектно-исследовательская деятельность

- конкурс исследовательских работ «Шаг в будущее. Юниор» - «Определение качества воды в домашних условиях» - 2 место Иванова Таня ученица 6 класса, «Выбор зубной пасты» - 1 место Карпова Настя ученица 4 класса.

Руководитель центра образования Точка роста Н.В.Карпова

**Самообследование работы библиотеки МОУ «Большестеченская СОШ» за 2023 год**

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным

направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения. Она функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

**Главной задачей школьной библиотеки** как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

**Задачи библиотеки:**

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

**Основные функции библиотеки**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение о библиотеке ОУ;
- Правила пользования библиотекой ОУ;
- Должностные инструкции
- Паспорт библиотеки

**Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Акты списания;

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки

В последние годы фонд библиотеки пополняется только за счет учебников. Художественные и периодические издания в библиотеку практически не поступают, за исключением тех книг которые дарят читатели.Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда

изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

.

**Работа с читателями**

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой", которые оформлены на стенде.

В библиотеке зарегистрировано **106** читателей. Чтением практически охвачено 100% учащихся, но систематически читают около 40% учащихся, в основном

учащиеся начальной школы.

Для ребят начальной школы проводятся занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

В течение учебного фонда систематически проводятся рейды с целью проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, урок – практикум «Книга и труд рядом идут», на котором учащиеся начальных классов учатся делать простой ремонт книги, конструировать обложку, закладку. В рамках проведения недели детской книги ежегодно проводится акция «Книжкина больница», где учащиеся ремонтируют книги.

В плане создания оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы. Работа библиотеки была организована в соответствии с утвержденным директором планом

| № п/п | Число | Содержание работы | Класс | Часы | Срок исполнения | Отчёт о проведении |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | I.Работа с фондом учебной литературы | | | | |
| 1. | | Подведение итогов движения фонда. Диагностика обеспеченности | | | Сентябрь | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | учащихся школы учебниками и учебными пособиями на 2022-2023 учебный год. | | | | |
| 2. | | Составление библиографической модели комплектования фонда учебной литературы:<br>а) работа с каталогами, тематическими планами издательств, перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки;<br>б) составление совместно с учителями-предметниками заказа на учебники с учётом их требований;<br>в) формирование общешкольного заказа на учебники на 2023-2024 учебный год;<br>г) осуществление контроля за выполнением сделанного заказа;<br>д) подготовка перечня учебников, планируемых к использованию в новом учебном году для обучающихся и родителей;<br>е) приём и обработка поступивших учебников:<br>- оформление накладных;<br>- запись в книгу суммарного учёта;<br>- штемпелевание;<br>- составление списков класса | | | Январь-февраль<br><br>Январь<br><br>Февраль<br><br>По мере поступления | |
| 3. | | Составление отчётных документов, диагностика уровня обеспеченности обучающихся учебниками и другой литературой | | | Сентябрь | |
| 4. | | Приём и выдача учебников (по графику) | | | Май, август-сентябрь | |
| 5. | | Информирование учителей и обучающихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий | | | Сентябрь | |
| 6. | | Выставка учебников и учебных пособий, предлагаемых Центром учебно-методической литературы, формирование заказа учебных пособий, контроль за | | | Сентябрь-май | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | осуществлением исполнения заказа. | | | | |
| 7. | | Списание с учётом ветхости и смены программ | | | Декабрь | |
| | | **II.Работа с фондом художественной литературы** | | | | |
| 1. | | Обеспечение свободного доступа в библиотеке:<br>- к художественной литературе;<br>- к фонду учебников (по требованию) | | | Постоянно | |
| 2. | | Выдача изданий читателям | | | Постоянно | |
| 3. | | Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах | | | Постоянно | |
| 4. | | Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий | | | | |
| 5. | | Ведение работы по сохранности фонда | | | Постоянно | |
| 6. | | Создание и поддержка комфортных условий для читателей. | | | Постоянно | |
| 7. | | Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся | | | Постоянно | |
| 8. | | Периодическое списание фонда с учётом ветхости | | | Декабрь | |
| | | **III. Работа с читателями** | | | | |
| 1. | | Обслуживание читателей на абонементе | | | Постоянно | |
| 2. | | Рекомендательные беседы при сдаче книг | | | Постоянно | |
| | | **IV. Работа с педагогическим коллективом** | | | | |
| 1. | | Рекомендательные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку | | | По мере поступления | |
| 2. | | Информирование учителей о новой учебной и методической литературе. | | | На педсоветах | |
| 3. | | Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике. Оказание помощи педагогическому коллективу в поиске информации. | | | Постоянно | |
| | | **V. Работа с обучающимися** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **школы** | | | | |
| 1. | | Обслуживание пользователей согласно расписанию работы библиотеки | | | Постоянно | |
| 2. | | Проводить беседы с вновь записавшимися пользователями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики | | | Постоянно | |
| 3. | | Рекомендовать художественную литературу и периодические издания согласно возрастным категориям каждого пользователя библиотеки | | | Постоянно | |
| | | **VI. Массовая работа** | | | | |
| 1. | 03.09<br><br>05.09<br><br>08.09<br>10.09<br><br><br>12.09<br>21.09<br><br><br><br><br>29.09 | Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам:<br>Виртуальная книжная выставка «Моя Россия – без терроризма»<br>**205 лет** со дня рождения **А.К. Толстого** (1817-1875), русского поэта, писателя, драматурга<br><br>День воинской славы. 210 лет Бородинскому сражению (1812)<br>**140 лет** со дня рождения **Б.С. Житкова** (1882-1938), русского детского писателя, педагога, путешественника.<br><br>День памяти святого благоверного князя **Александра Невского.**<br>День воинской славы. Победа русских полков во главе с великим князем **Дмитрием Донским** над монголо-татарскими войсками в **Куликовской битве** (1380)<br><br>**475 лет** со дня рождения **Мигеля де Сервантеса Сааведры**, испанского писателя, поэта (1547–1616). | 1-11<br>9-11<br>7-11<br>1-4<br>1-11<br>1-11<br>9-11 | | Сентябрь<br>Сентябрь<br>Сентябрь<br>Сентябрь<br>Сентябрь<br>Сентябрь<br>Сентябрь | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 01.10<br><br><br><br>05.10<br><br>08.10<br><br>09.10<br><br>19.10<br><br><br><br>22.10<br><br>24.10<br><br><br>31.10 | **110 лет** со дня рождения **Льва Николаевича Гумилева**, российского историка-этнолога, географа, писателя (1912–1992).<br><br>**Международный день учителя**<br><br>**130 лет** со дня появления на свет Марины Ивановны Цветаевой, русской писательницы.<br><br>**Всероссийский день чтения** (отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения).<br><br>19 октября **День Царскосельского лицея (210 лет**. В этот день в 1811 г. открылся Императорский Царскосельский лицей)<br><br>Праздник белых журавлей. Праздник поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. Появился по инициативе поэта Расула Гамзатова<br><br>Международный день школьных библиотек (четвёртый понедельник октября)<br><br>**120 лет** со дня рождения **Е.А. Пермяка** (1902-1982), русского писателя. | 9-11<br><br>1-11<br><br>10-11<br><br>1-9<br><br>6-7<br><br>5-9<br>1-11<br><br>1-5 | | Октябрь<br><br>Октябрь<br><br>Октябрь<br><br>Октябрь<br><br>Октябрь<br><br>Октябрь<br>Октябрь<br><br>Октябрь | |
| | 03.11<br><br><br><br>04.11<br><br><br>06.11<br><br><br>14.11<br><br>22.11<br><br>27.11 | **135 лет** со дня рождения **С.Я. Маршака** (1887-1964), русского поэта, драматурга и переводчика<br><br>**День народного единства**. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612 г.)<br><br>**170 лет** со дня рождения **Д.Н. Мамина-Сибиряка** (1852-1912), русского писателя<br><br>**115 лет** со дня рождения **Астрид Линдгрен**, шведского автора.<br><br>**День словарей и** | 1 - 4<br><br>1 -11<br><br>1 - 4<br><br>1-4<br><br>5 - 8<br><br>1-11 | | Ноябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Ноябрь<br><br>Ноябрь | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 30.11 | **энциклопедий** (учреждён в 2010 году по инициативе Общества любителей русской словесности (ОЛРС) и музея В. И. Даля).<br><br>**День матери** (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)<br><br>**355 лет** со дня рождения **Джонатана Свифта**, английского сатирика, автора тетралогии «Путешествия Гулливера». | 4-5 | | Ноябрь | |
| | 05.12<br><br><br><br><br>09.12<br><br><br>12.12<br><br>14.12<br><br><br>22.12 | **День воинской славы** — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941). Он был установлен в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 года «О днях воинской славы и памятных датах России»<br><br>**День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)**<br><br>День Конституции Российской Федерации<br><br>**День Наума** Грамотника («Пророк Наум наставит на ум». Существовал обычай в первый день декабря, по старому стилю, отдавать отроков в ученье к дьячкам, так называемым мастерам грамоты)<br><br>**85 ле**т со дня рождения **Эдуарда Николаевича Успенского**, драматурга и автора детских книг.<br><br>**235 лет А. Погорельскому** (наст. фамилия А.А. Перовский, 1787-1836), русскому писателю. (Точная дата рождения не установлена) | 1 - 11<br><br><br><br><br>1-11<br><br><br>1-11<br><br>1-4<br><br><br>1-4<br><br>1-4 | | Декабрь<br><br><br><br><br>Декабрь<br><br><br>Декабрь<br><br>Декабрь<br><br><br>Декабрь<br><br>Декабрь | |
| | 01.01<br><br>10.01 | День былинного богатыря **Ильи Муромца**<br><br>**140 лет** со дня рождения русского писателя **Алексея Николаевича Толстого** (1883–1945). Его перу | 1 - 5<br><br>9-11 | | Январь<br><br>Январь | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 12.01<br><br><br><br><br>22.01<br><br><br><br><br>27.01 | принадлежат «Аэлита», «Гиперболоид инженера Гарина», «Хождение по мукам», «Пётр Первый» , «Сорочьи сказки», «Золотой ключик, или Приключения Буратино».<br><br>**395 лет** со дня рождения французского поэта, критика и сказочника **Шарля Перро (1628-1703).** Автор «Сказки моей матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями».<br><br>**235 лет** со дня рождения английского поэта-романтика **Джорджа Гордона БАЙРОНА** (1788–1824). Написал «Кефалонский дневник», «Манфред», «Паломничество Чайльд-Гарольда», «Шильонский узник».<br><br>День воинской славы России. **День снятия блокады Ленинграда (1944)** | 1-4<br><br>9-11<br><br>1-11 | | Январь<br><br>Январь<br><br>Январь | |
| | 04.02<br><br>08.02<br><br><br><br>09.02<br><br>09.02<br><br><br>23.02 | **150 лет** со дня рождения русского писателя **Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).** «Кладовая солнца», «Лисичкин хлеб», «Золотой луг».<br><br>**195 лет** со дня рождения французского писателя-**фантаста ЖюляВерна (1828-1905**). «Таинственный остров», «Дети капитана Гранта», «Вокруг света в восемьдесят дней». «Двадцать тысяч лье под водой».<br><br>**240 лет** со дня рождения русского поэта-романтика**,** переводчика **ВасилияАндреевича Жуковского** (1783-1852). «Светлана», «Ундина», «Лесной царь».<br><br>**85 лет** со дня рождения **Юрия** | 1 – 4<br><br>5 - 9<br><br>5 - 7<br><br>1-4<br><br>1-11 | | Февраль<br><br>Февраль<br><br>Февраль<br><br>Февраль<br><br>Февраль | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Иосифовича Коваля (1938–1995).**<br><br>«Полынные сказки»,<br><br>«Белая лошадь», «Снег».<br><br><br>День защитника Отечества | | | | |
| | 03.03<br><br><br>08.03<br><br><br><br>12.03<br><br><br><br>13.03<br><br><br>16.03<br><br><br><br>17.03<br><br><br>24 – 30<br><br><br>27.03<br><br><br><br>28.03 | **Всемирный день писателя** (Отмечается по решению конгресса ПЕН-клуба с 1986 года)<br><br>**Международный женский день** (В 1910 году на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 года)<br><br>**100 лет** со дня рождения советского «Костер» **Святослава Владимиро** живет», «Что я видел<br><br>**110 лет** со дня рождения советско Государственного гимна России **С** 2009).<br><br>**100 лет** со дня рождения советско **МЕДВЕДЕВА** (1923-1997). «Баранк «Прыжок в известность».<br><br>**115 лет** со дня рождения русского советского писателя **Бориса Николаевича ПОЛЕВОГО (1908-1981).** «Повесть о настоящем человеке», «На диком бреге», «Американские дневники».<br><br>**Неделя детской и юношеской книги** (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)<br><br>**115 лет** со дня рождения русского писателя **Виталия Александровича ЗАКРУТКИНА** (1908- | 1 - 11<br><br>1-11<br><br><br>1 - 4<br><br><br><br>1-4<br><br><br>3 – 5<br><br>5-6<br><br><br>1-11<br><br><br>8-11<br><br><br><br>8-11 | | Март<br><br>Март<br><br><br>Март<br><br><br>Март<br><br>Март<br><br><br>Март<br><br><br><br>Март<br><br><br><br>Март | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1984). «Кавказские записки», «Сотворение мира», «Матерь человеческая».<br><br>**155 лет** со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста **Максима ГОРЬКОГО** (*наст. Пешков Алексей Максимович,* 1868-1936). «Дело Артамоновых», «Сказки об Италии», «Жизнь Клима Самгина» | | | | |
| | 01.04<br><br>02.04<br><br><br><br>04.04<br><br><br><br>12.04<br><br><br><br>12.04<br><br><br><br><br><br><br>22.04<br><br><br><br>24.04<br><br><br>30.04 | **95 лет** со дня рождения русского писателя, поэта **Валентина Дмитриевича БЕРЕСТОВА** (1928-1998).<br>**Международный день детской книги** (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х.-К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — IBBY)<br><br>**205 лет** со дня рождения английского писателя, мастера жанра приключений **Томаса Майн РИДА** (1818–1883). «Белый вождь», «Тропа войны», «Морской волчонок», «Всадник без головы», «Остров дьявола».<br>**200 лет** со дня рождения русского драматурга **Александра Николаевича ОСТРОВСКОГО** (1823–1886). «Доходное место», «Гроза», «Женитьба Бальзаминова».<br>**Памятная дата России: День космонавтики** установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 году в ознаменование полета человека в космос. **Всемирный день авиации и космонавтики** с 2011 года он носит еще одно название - **Международный день полета человека в космос.**<br><br>**115 лет** со дня рождения русского писателя-фантаста **Ивана Антоновича ЕФРЕМОВА** (1908–1972). «Лезвие бритвы», «Туманность Андромеды», «Каллиройя».<br><br>**115 лет** со дня рождения детской | 1 – 3<br><br>1-11<br><br><br><br>5-7<br><br><br><br>10 – 11<br><br><br><br>1 –11<br><br><br><br><br><br><br>5-7<br><br><br><br>1 – 4<br><br><br><br><br>9-10 | | Апрель<br><br>Апрель<br><br><br><br>Апрель<br><br><br><br>Апрель<br><br><br><br>Апрель<br><br>Апрель<br><br><br><br><br><br><br>Апрель<br><br><br><br>Апрель<br><br><br><br>Апрель | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | писательницы **Веры Васильевны ЧАПЛИНОЙ** (1908–1994). «Мои воспитанники», «Случайные встречи», «В Беловежской пуще».<br><br>**140 лет** со дня рождения журналиста **Ярослава ГАШЕКА** удивительные истории», «Галерея н | | | | |
| | 07.05<br><br><br><br>09.05<br><br>12.05<br><br><br>24.05 | **120 лет** со дня рождения русского советского поэта и переводчика **Николая Алексеевича ЗАБОЛОЦКОГО (1903–1958).** «Как мыши с котом воевали», «Столбцы», «Метаморфозы».<br><br>**День воинской славы России: День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год).**<br>**90 лет** со дня рождения советского поэта, публициста **Андрея Андреевича ВОЗНЕСЕНСКОГО** (1933–2010). «Мастера», «Антимиры», «Не отрекусь: Избранная лирика».<br>**День славянской письменности и культуры** | 5 - 11<br><br><br>1 -11<br><br>9 - 11<br><br><br>1 – 4 | | Май<br><br><br>Май<br><br>Май<br><br><br>Май | |
| 2. | 22.10 | Праздник белых журавлей. День поэзии и памяти павших на полях сражений во всех войнах. | 8 -10 | 2 | октябрь | |
| 3. | 24.10 | «Читайка» - мероприятие, посвященное Дню школьного библиотекаря. | 4 | 2 | Октябрь | |
| 4 | 03.11 | Литературная игра по произведениям С.Я. Маршака | 3 - 4 | 2 | Ноябрь | |
| 5. | 14.11 | «Волшебный мир Астрил Линдгрен». Литературная игра | 1-4 | 2 | Ноябрь | |
| 6. | 22.11 | Интеллектуальная игра, посвящённая Международному дню словарей и энциклопедий | 5- 8 | 8 | Ноябрь | |
| 7. | 09.12 | **Литературно-историческая игра, посвящённая Дню героев Отечества** | 7-8 | 2 | Декабрь | |
| 8. | 14.12 | День Наума Грамотника. Беседа-игра. | 1-4 | 2 | Декабрь | |
| 9. | 22.12 | Интерактивная игра «Эдуард | 3-4 | 2 | Декабрь | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Успенский и его волшебные, добрые книги» | | | | |
| 10. | 12.01 | Внеклассное мероприятие. Викторина по сказкам Ш. Перро | 1-2 | 2 | Январь | |
| 11. | 27.01 | День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (1944) .Урок – беседа. | 10-11 | 2 | Январь | |
| 12. | 04.02 | Внеклассное мероприятие «Путешествие по творчеству М.Пришвина» | 1 – 4 | 2 | Февраль | |
| 13 | 09.02 | Беседа «Планета Ю.Коваля» | 3 | 2 | Февраль | |
| 14. | 12.03 | Литературная игра-викторина по произведениям С.Сахарного | 3 | 2 | Март | |
| 15 | 13.03 | Внеклассное мероприятие "Сергей Михалков - талант добрый и весёлый" | 2 | 2 | Март | |
| 16. | 10.03 | **Всемирный день чтения вслух** (Отмечается с 2010 г. по инициативе компании LitWorld в первую среду марта) | 3 - 4 | 2 | Март | |
| 17. | 27.03 | **Международный день театра** (с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО). Конкурс театральных миниатюр. | 3 - 4 | 2 | Март | |
| 18. | 01.04 | Праздник по творчеству В.Берестова «Живи счастливым!» | 1-2 | 2 | Апрель | |
| 19. | 12.04 | Викторина «Через тернии к звёздам», посвящённая Дню космонавтики. | 5- 6 | 2 | Апрель | |
| 20. | 07.05 | Мероприятие, посвящённое 77 годовщине Дня Победы в Великой Отечественной войне «Дорогами мужества». | 10 | 2 | Май | |
| | | **VII. Реклама библиотеки.** | | | | |
| | | Рекламная деятельность библиотеки:<br>- устная – во время перемен, на классных часах, классных собраниях;<br>- наглядная – информационные | | | Постоянно<br><br>По мере требования<br>В течение года | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой;<br>- Оформление выставки одного автора:<br>«Календарь знаменательных и памятных дат». | | | | |
| | | **VIII. Профессиональное развитие** | | | | |
| 1. | | Участие семинарах городского методического объединения. | | | В течение года | |
| 2. | | Самообразование:<br>- чтение журналов «Школьная библиотека», «Библиотека в школе»;<br>- приказов, писем, инструкций о библиотечном деле | | | В течение года | |
| 3. | | Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий | | | В течение года | |
| | | **IX. Взаимодействие с другими библиотеками** | | | | |
| 1. | | Сотрудничество по обслуживанию школьников с библиотеками: Сельская библиотека. | | | В течение года по мере требования | |

**Выводы**

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. На библиотекаре лежит глубокая воспитательная деятельность. Многое, что происходит у нас в школе, проходит через библиотеку. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда. Существующий фонд художественной литературы приходит в ветхое состояние, так как обновляется не достаточно, для этого необходимы средства. Необходима подписка на детские и юношеские журналы.
2. Библиотеке также необходим читальный зал.

В целом работу библиотеки можно признать удовлетворительной.

Педагог - библиотекарь Н.В.Карпова

**Отчет о работе педагога – психолога**
**МОУ «Большереченская СОШ»**
**за 2023 год**

Работа педагога-психолога организовывалась в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального значения. Основная цель работы педагога-психолога заключается в содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, которая соответствует индивидуальности обучающегося и обеспечивает психологические условия для охраны

здоровья и развития личности обучающихся, а также решении практических задач по формированию позитивного мышления обучающихся, определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.
Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:
- выявление факторов, негативно влияющих на развитие ученика;
- содействие формированию адекватной самооценки обучающихся, снятию тревожности;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- повышение психологической грамотности родителей учащихся.
Психологическая работа педагога-психолога строилась по следующим направлениям:
- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское;
- консультационное;
- организационно-методическое.

**Диагностическая деятельность**

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы педагога-психолога, запросам администрации ОУ, классных руководителей, родителей и других участников образовательных отношений на протяжении всего учебного года. В равной мере использовались групповые и индивидуальные формы обследования обучающихся. Диагностическая деятельность осуществлялась с применением таких методов исследования как тестирование, анкетирование, наблюдение, опрос, беседа. Индивидуальные и групповые исследования проводились с целью определения хода психического развития, соответствия развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника, изучения различных отклонений в психическом развитии, определения психологической готовности к школе, адаптация, диагностики самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей, определения готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ГИА, ЕГЭ

В первые два месяца учебного года основная психодиагностическая деятельность осуществляется с целью исследования процесса адаптации учащихся перешедших на новую ступень обучения, то есть учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.

Для объективного исследования особенностей процесса адаптации учащихся 1-х классов, применялись следующие методы: психологическое наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, поведением учащихся в учебной и внеучебной деятельности, диагностические беседы с учителями, а также с некоторыми родителями, методика «Лица» Н. В. Лукьянченко, Т. Л. Ядрышниковой, рисуночный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе». В исследовании приняло участие 7 первоклассников.

***Результаты диагностики эмоционального отношения к школе по методике «Лица»***

Цель: выявление эмоционального отношения первоклассников к различным аспектам школьной жизни.

Положительные значения - (+)

Отрицательные значения – ( - )

| Класс | Школа | | Учитель | | Класс | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | + | - | + | - | + | - |
| 1 | 7уч.- 100% | 0- 0% | 7уч. -100% | 0 – 0% | 6 уч.-85,7% | 0% |

Таким образом, можно отметить, что у всех обучающихся 1 класса сформировалось положительное отношение к своим учителям, к школе. Проблемы в отношениях с одноклассниками имеет 0 ученик.

***Результаты рисуночной методики Н.Г. Лускановой "Что мне нравится в школе".***

| Направленность мотивации | 1 класс | Всего |
|---|---|---|
| Учебная мотивация | 4уч. | 4уч |
| Положительное отношение к школе | 1 уч. | 1уч. |
| Игровая мотивация | 2 уч. | 2 уч. |

По результатам этой методики можно сделать вывод, что 70% имеют высокий уровень школьной мотивации и учебной активности, наличие познавательных учебных мотивов. Положительное отношение к школе, но с большей направленностью на внешние школьные атрибуты, имеют 10% учащихся. У 20% учащихся преобладает игровая мотивация.

Проведенное исследование выявило ребенка, составляющих группу риска по школьной дезадаптации.

Основными проблемами адаптации учащегося стали: слабое развитие саморегуляции, наличие игровых мотивов, эмоциональная неготовность к новой социальной ситуации. Психолого-педагогическое сопровождение учащегося с проблемами в адаптации в количестве 2 человека, проводилось со всем классом по программе «Я- первоклассник!». Всего проведено 10 индивидуальных и групповых занятий. Повторная диагностика в конце уч. года.

Период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. С целью выявления обучающихся, имеющих сложности в адаптации к новым условиям обучения, было проведено диагностическое исследование пятиклассников в период с октябрь по ноябрь 2023 года. Для выявления характерных трудностей, связанных с переходом в 5 класс, было проведено наблюдение за ходом учебно-воспитательного процесса, определение уровня тревожности с помощью методики Р. Кондаша, определение уровня учебной мотивации по методике Лускановой. Количество участников: 9 человек.

Особенность методики Р. Кондаша «Шкала тревожности» состоит в том, что в них ребёнок оценивает не наличие или отсутствие у себя каких- либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Методика позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги.

Методика включает ситуации трех типов:
1) Ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
2) Ситуации, актуализирующие представление о себе;
3) Ситуации общения.

Соответственно виды тревожности, выявляемые с помощью данной шкалы, обозначены: школьная, самооценочная, межличностная.

***Результаты диагностики тревожности учащихся 5 классов.***

| **Видтревожности** | **Уровеньтревожности** | 5 класс |
|---|---|---|
| Школьная | нормальный | 7 |
| | несколько повышен | 2 |
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |
| Самооценочная | нормальный | 7 |
| | несколько повышен | 2 |
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |
| Межличностная | нормальный | 9 |
| | несколько повышен | 0 |
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |
| Общая | нормальный | 7 |
| | несколько повышен | 2 |
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |

Анализ результатов диагностики у общего количества учащихся 5 классов показал, что больше несколько повышен уровень тревожности выявлен по такому виду как «Школьная» и «Самооценочная», «Общая» тревожность. Менее всего несколько повышен тревожность выявлен по виду «Межличностная тревожность». Следует отметить, что среди обучающихся 5 класса нет детей с высоким уровнем школьной тревожности.

Особого внимания требуют, прежде всего, учащиеся с повышенной общей тревожностью. Подобная тревожность может порождаться либо реальным неблагополучием школьника в наиболее значимых областях деятельности и общения, либо существовать как бы вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки и т. п. Подобную тревожность часто испытывают ученики, которые хорошо и даже отлично учатся, ответственно относятся к учебе, общественной жизни, школьной дисциплине, однако это видимое благополучие достается им неоправданно большой ценой и чревато срывами, особенно при резком усложнении деятельности.

Параллельно с этой работой, направленной на ликвидацию причин, вызвавших тревожность, необходимо развивать у школьника способность справляться с повышенной тревогой.

Проведенная дополнительная работа, включающая в себя наблюдение, диагностические беседы с учителями, учениками и родителями, показала, что в группу обучающихся с повышенной общей тревожности попали ребята с высоким чувством ответственности и ребята с неустойчивыми отношениями внутри семьи.

***Результаты определения уровня учебной мотивации***

| Уровень | 5 класс | Всего |
|---|---|---|
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 1 уч. | 1 уч. |
| 3 | 2 уч. | 2 уч |
| 4 | 4 уч. | 4 уч. |
| 5 | 2 уч. | 2 уч. |

Определение уровня школьной мотивации учащихся (методика Н. Г. Лускановой).

Считается, что 1-й уровень имеют учащиеся, испытывающие негативное отношение к школе. У таких учащихся имеются проблемы в отношениях с одноклассниками, с учителями. Ребята могут отказываться следовать тем или иным правилам. Но также, такой уровень могут иметь ребята, успешные в учебе, но испытывающие чрезмерную ответственность, тревогу, переживания по поводу проблем в школе.

2-й уровень имеют учащиеся с низкой школьной мотивацией, неохотно посещают школу, находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Учащиеся с 3-м уровнем положительно относятся к школе, учебный процесс их волнует в меньшей степени, чем возможность пообщаться с одноклассниками, учителями.

Хорошую школьную мотивацию имеют учащиеся с 4-м уровнем. Этот уровень является средней нормой.

5-й уровень мотивации показывают учащиеся, имеющие стремление успешно выполнять предъявляемые школой требования. Обычно такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов. Следует отметить, что такой уровень показывают иногда не слишком успешные ученики. Значимым фактором в этом случае являются благоприятные взаимоотношения педагогов с этими учащимися или же ребенок неискренен, дает социально желательные ответы при опросе.

Таким образом, анкета Н.Г Лускановой дает возможность определить уровень щкольной мотивации детей, наличие у ребенка стремления выполнять предъявляемые школой требования. При низком уровне мотивации наблюдается снижение успеваемости. При негативном отношении к школе дети испытывают серьезные трудности в школе:

-проблемы в общении с одноклассниками;

- не справляются с учебной деятельностью;
- трудности во взаимоотношениях с учителями.

Как показывает наблюдение и результаты диагностики, учащиеся 5 класса, имеют хорошую школьную мотивацию. Этот уровень является средней нормой.

С учетом полученных данных психодиагностики со средней нормой с учащимися проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение тревожности, классным руководителям и родителям были даны рекомендации.

Групповые занятия проводились по программе адаптации детей к средней школе «Я – пятиклассник». Занятия проводились 1 раз в неделю. Всего было проведено 8 занятия в классе. Также с учащимися проводились индивидуальные и групповые консультации, направленные на снижение тревожности.

В соответствии с планом психологического сопровождения, с целью активизации работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2022 учебном году и оказания своевременной психологической помощи участникам государственной итоговой аттестации, проведена психодиагностическая работа с использованием методик:

- «Шкала тревожности» Р. Кондаша;

- «Анкета изучения мотивов учебной деятельности учащихся» Б. К. Пашнева;
- «Шкала самооценки личности» А. М. Пригожина;
- анкетирование (разработано Чибисовой М.Ю.)

***Результаты Анкеты изучения мотивов учебной деятельности учащихся Б. К. Пашнева***

| Мотивы | 9 класс | Всего |
|---|---|---|
| Внешний | 1 | 1 |
| Познавательный | 4 | 4 |
| Мотив престижа | 0 | 0 |
| Материальное благополучие | 0 | 0 |

Таким образом, большинство учеников имеют внешний уровень мотивации, меньшинство – познавательный.

***Результаты диагностики по Шкале самооценки личности А. М. Пригожина***

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий | Чрезмерно завышенный |
|---|---|---|---|---|
| 9 класса | 0 | 5 | 0 | 0 |
| Всего | 0 | 5 | 0 | 0 |

Анализ результатов показывает, 5 учеников не нуждаются в психологической помощи.

***Результаты диагностики тревожности учащихся 9 класса***

| **Видтревожности** | **Уровеньтревожности** | 9 класс |
|---|---|---|
| Школьная | нормальный | 3 |
| | несколько повышен | 2 |
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |
| Самооценочная | нормальный | 4 |
| | несколько повышен | 1 |
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |
| Межличностная | нормальный | 5 |
| | несколько повышен | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |
| Общая | нормальный | 3 |
| | несколько повышен | 2 |
| | явно повышен | 0 |
| | очень высокий | 0 |

Таким образом, не выявлено обучающихся с очень высоким уровнем общей тревожности, с явно повышенным уровнем. Как правило, преобладает большее количество учеников с несколько повышенным уровнем тревожности по шкале Школьная тревожность (норма).

С учащимися 9 класса проведено анкетирование, определяющее способность к самоорганизации, уровень тревоги, знакомство с процедурой ГИА.

***Результаты анкетирования***

Таким образом, 100% обучающихся имеют высокий уровень знаний о процедуре

| Уровень | Знакомство с процедурой ГИА | | Способность к самоорганизации и самоконтролю | Экзаменационная тревожность |
|---|---|---|---|---|
| | I | | I | I |
| высокий | 9 | 9 | 3 | |
| выше среднего | 0 | 0 | 0 | |
| средний | 0 | 0 | 1 | 4 |
| низкий | 0 | 0 | 1 | 1 |

проведения ЕГЭ, актуальности экзамена.

В ноябре проведено ***исследование уровня самооценки по методике А. М. Пригожина.***

| Уровень | Низкий | Средний | Высокий | Чрезмерно завышенный |
|---|---|---|---|---|
| 9 класс | 0 уч. - 0 % | 1 уч.- 100% | 4 уч.- 0% | 0 уч.- 0% |

Таким образом, основные проблемы учащихся, связанные с предстоящей ГИА: неуверенность в своих силах, тревожность, слабое желание прилагать усилия для повышения вероятности успешной сдачи экзаменов. Выявленные проблемы позволили своевременно наметить и разработать пути решения, спланировать развивающую работу на весь период сопровождения. Использовалось анкетирование, беседы и консультации просветительского и разъяснительного характера, тренинги и психологические занятия. Особое внимание уделялось профилактике стресса и снятию повышенной тревоги.

В 6 октября проведено социально-психологического тестирование обучающихся на предмет определения рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ. Из 18 подлежащих тестированию обучающихся приняли участие 18. Отказались - 0 человек.

Проведена диагностика учащихся 8 классов по модифицированной профориентационной методике А. Е. Голомштока «Карта интересов» с целью определения сферы интересов и склонностей учащихся.

В течение года велась диагностическая работа с учащимися, стоящими на различных видах учета, направленная на изменение и решение конкретных проблем учащегося, исследование личностных особенностей, познавательных способностей.

Индивидуальная диагностическая работа проводилась по запросам родителей, педагогов, самих учащихся или по итогам групповой диагностики. Индивидуальное диагностическое занятие, в большинстве случаев, сочетается с консультацией или коррекционно-развивающим занятием. Наиболее распространенные психологические проблемы, с которыми обращались к психологу в 2023-2024учебном году:

- нарушения поведения у ребенка (агрессивность, замкнутость, пропуски уроков без уважительной причины);
- проблемы детско-родительских отношений;

- трудности в профессиональном самоопределении;

- трудности в усвоении учебного материала, имеющие причины в педагогической запущенности, дезадаптации, недостаточной учебной мотивации, недостаточном уровне развития познавательных процессов, психофизиологические особенности;
- адаптация обучающихся с ОВЗ.

Оценивая проведённый вид деятельности, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения. В дальнейшем, необходимо продолжать пополнять и обновлять банк диагностических методик.

**Коррекционная и развивающая работа.**

В течение 2023 года систематически проводились профилактические, коррекционно-развивающие мероприятия, классные часы, тренинговые занятия по предотвращению различных форм девиантного поведения детей и подростков.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью развития личностного самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия психического напряжения и возбудимого поведения. Проводились групповые занятия на сплочение коллектива в 5,6 классах и развитие личности в 8 классах, подготовку учащихся к сдаче экзаменов.

В 1-х классах проведен цикл занятий по адаптации к школе по программе «Я-первоклассник!». Занятия были направлены на формирование учебной мотивации, способствовали осознанию первоклассниками позиции «Я — школьник», формированию дружеских отношений в классе, развитию уверенности в себе и своих

учебных возможностях. В 5 классах проведены занятия по адаптации к новым условиям обучения по программе Коблик Е.Г. «Я - пятиклавссник».

В выпускных 9-х классах велись занятия по подготовке к успешной сдаче ГИА по программе «Психологическая подготовка к ГИА», за основу которой была взята программа Чибисовой М. Ю. «Психологическая подготовка к ЕГЭ».

Использовались различные формы и методы работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения;
- наблюдение за учениками во время учебной деятельности и на переменах;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, педагогов с целью выработки конструктивных подходов к воспитанию и обучению подростков; индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростками.

Проведенную групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую в целом можно считать достаточно успешной. Скорректированы программы, применяемые в прошлом учебном году, проанализированы трудности и причины, сделан акцент на мотивирование обучающихся к участию в групповой работе.

**Консультативная и просветительская работа.**

Консультации касались, в основном, личных и учебных проблем (взаимоотношения с учителями, родителями и одноклассниками). Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультативные собеседования с учащимися проводились с целью стабилизации эмоционального состояния, для формирования позитивной отношения к себе, самостоятельного поиска оптимального способа решения кризиса, обучение навыкам конструктивного стиля общения. В целях профилактики правонарушений у учащихся, с целью коррекции поведения подростков, коррекции детско-родительских отношений проводились беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями.

В сентябре с родителями обучающихся 1 - х классов проведены групповые консультации с целью акцентирования внимания родителей на возможных трудностях адаптации первоклассника к учебной деятельности.

Целью консультаций с родителями обучающихся 5-х классов было оказание помощи родителям при возникающих трудностях в обучении и адаптации детей в среднем звене школы, повышение психологической компетентности родителей.

После проведенного социально-психологического тестирования проведены занятия в 7-11 классах, имеющие цель развитие навыков совладающего поведения, повышение самооценки: «Как повысить свою самооценку», «Как справиться с отрицательными эмоциями», «Я в мире людей», «Мои перспективы», «Секреты общения», «Тренировка эмоциональной устойчивости».

Во время общешкольной «Недели психологии» проведены занятия в 9 классах «Тест на толерантность» и в 8 классах «Все цвета, кроме черного».

В декабре проведены занятия в 11-х классах «Сотвори свою мечту».

В течение «Недели профориентации», в феврале проведены занятия с обучающимися 10 классов «Метод 6 шляп». В 11 классах проведена игра «Угадай профессию».

Обучающимся 3-4 классов даны советы, как можно справиться с отрицательными эмоциями на занятиях «Советы арт- терапии».

На МО классных руководителей, родительских собраниях выступила с темами: «Маркеры деструктивного поведения», «Буллинг в подростковой среде».

Наиболее продуктивной формой работы с родителями являлись индивидуальные консультации и личные беседы по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье, воспитанию детей с ОВЗ. Острой проблемой становится недостаток взаимопонимания в семье, возникает большая потребность в налаживании отношений между родителями и детьми.

Также в течение всего года проводились консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. С учащимися «группы риска» проводились индивидуальные консультации, касающиеся вопросов повышения учебной мотивации, выбора будущей профессии, особенностей межличностного общения. Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Проведенная консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, часть консультаций носили разовый характер. Основная тематика консультаций: трудности в общении со сверстниками; эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.); проблемы в детско-родительских отношениях; трудности в профессиональном самоопределении; трудности обучения; трудности в отношениях между учащимися, родителями и педагогами; консультации по результатам диагностики.

**Организационно-методическая работа**

1. Подготовка методических материалов, рекомендаций и памяток сдающим экзамены, их родителям, учителям, по вопросам подготовки и сдачи ГИА.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.
5. На сайте школы создана страница Психолого-педагогическое сопровождение. Обучающиеся, родители и педагоги, ознакомившись с содержанием страницы, могут получить рекомендации на волнующие их темы.

Реализация работы педагога-психолога строилась в соответствии с типовыми функциональными обязанностями и перспективным планом, нормативными документами Министерства образования, Уставом школы, должностной инструкцией, этическим кодексом педагога-психолога.

В кабинете педагога-психолога в наличии: библиотека психологической литературы, банк диагностических материалов, методических материалов, постоянно пополняется банк профессиональной литературы в электронном виде. Рабочая документация оформляется в соответствии с требованиями.

В 2024-2025 учебном году необходимо спланировать работу с учётом анализа деятельности за прошедший год, активизировать план работы с педагогическим составом, расширяя формы и методы по сохранению ресурсного состояния педагогических работников. Способствовать поддержанию устойчивого благоприятного психологического климата в школе.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Продолжить работу по сопровождению обучающихся 9 и 11 классов при подготовке к ГИА, ЕГЭ
3. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
4. Взаимодействовать с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.
6. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
7. Проводить работу с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.
8. Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

Педагог-психолог: Калашникова Е.Г.

**Отчёт о работе преподавателя - организатора ОБЖ за 2023 год.**

**Цель работы:** Создание условий для интеллектуального, физического, нравственного и духовного развития учащихся, патриотического воспитания, а также формирования знаний, умений и навыков безопасной жизнедеятельности

**Задачи:**

– дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе самых неблагоприятных;
– научить правильно действовать в случаях природных и техногенных катастроф;
– научить адекватно действовать в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях;
– профилактика ДТП, пожаров.
- пропаганда ЗОЖ
- сформировать активную гражданскую позицию

Для решения этих целей и задач работа проводится по следующим направлениям:

**1. Изучение Правил дорожного движения. Профилактика ДТП.**

В целях активизации работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий в период 2023 -2024 учебного года , а также в целях обеспечения безопасности подростков во время каникул, в школе проводится систематическая работа, которая включает, классные часы, беседы и родительское собрание.

Основными задачами профилактической работы являются:

-предотвращение правонарушений с участием подростков;
-закрепление учащимися знаний Правил дорожного движения;
-привлечение учащихся к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах.

В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание - дети!», «Внимание-каникулы!», «Горка»
Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Культура дорожного движения».*(Повышение культуры транспортного поведения - источник снижения аварийности на дорогах в Красночикойском районе).*
- Классные часы о правилах безопасного поведения на улице « Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах». *( Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП.) Раздавали памятки младшим школьникам на кружке ЮИД.*
- *Учащиеся принимают участия в олимпиадах на Учи.ру*

**2. Пожарная безопасность.**

Противопожарная подготовка учащихся школы включает:

- изучение специального раздела в рамках курса "Основы безопасности жизнедеятельности";
- проведение практических занятий по эвакуации в случае пожара, проведено за год 4 тренировки;
- организацию просмотров презентаций, тематических бесед, дней и месячников пожарной безопасности.

Проведены следующие мероприятия:

- Беседы «Средства пожаротушения и правила их эксплуатации» с приглашением зам. Пожарной части Ильиной С.В.
- Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
- Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 2 внеплановый)
- Рассмотрение вопроса о профилактике пожароопасного поведения и обстановки с пожарами в населенном пункте прииск Большая речка на классных часах и с родителями на родительских собраниях.
- Тематические беседы на уроках ОБЖ, классные часы на темы «Если ты один на один с огнем», «Лесной пожар», «Пожар в доме».
- Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём».
- Так же раздавались памятки младшим школьника « Осторожно лед!», « Правила поведения на осенних каникулах», «Осторожно злая собака»,

**3. Работа военно-учетной деятельности и допризывной подготовке.**

- Наряду с изучением тем в 10 классе по учебному плану в разделе «Основы военной службы» используются такие формы и методы работы как: Учебные тренировки с юношами 8-10 классов военной подготовки. Ребята приняли участие в учебных сборах. Вся работа позволяет учащимся получить первичное представление о Вооруженных Силах России, познакомится с их традициями, историей

**4. Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона.**

В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне.

Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта.

По плану школы проводится учебная эвакуация при пожаре. За год проведены 4 эвакуации. По результатам проведения оформлены соответствующие документы. Время затраченное на эвакуацию соответствует требуемым нормативам.

Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами в новогодние праздники.

Учащиеся получают знания об обеспечении личной безопасности в повседневной жизни, о ЧС природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях проводимых РСЧС по защите населения, по основам медицинских знаний.
С 29 -30 августа 2023 года проводились всероссийские учения по отработке комплексного сценария «Действия работников объектов образовательных организаций при вооруженном нападении на объект и обнаружение после нейтрализации нарушителя, размещенного в здании или на территории образовательной организации взрывного устройства».
1 сентября 2023 года прошло мероприятие в рамках Всероссийского открытого урока по безопасности жизнедеятельности, приуроченного к началу нового учебного года.
4 октября 2023 года прошел открытый урок, посвященный празднованию Дня гражданской обороны РФ.

**5.Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний**
Задачи:
Формирование знаний и развитие навыков, установок, привычек, способствующих физическому, психическому и социальному благополучию.
- Развитие самодисциплины, понимания себя и формирования позитивного «Я» путём реалистичной оценки собственных возможностей и ограничений.
- Формирование негативного отношения к вредным зависимостям

Работа в данном направлении была направлена, прежде всего, на заботу обучающихся о личном здоровье, обучение здоровому питанию, профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения, обучение безопасности и профилактика несчастных случаев, оказание - само и - взаимо помощи.
Проведены следующие мероприятия:

- Итогового занятия по курсу ОБЖ, рассмотрены вопросы ЗОЖ, оказания -само и -взаимо помощи.
- Проводились классные часы по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

**6. Профилактическая работа с родителями(законными представителями):**
В течение года проведены беседы по пожарной безопасности и безопасного поведения на улицах и дорогах, а также профилактике безопасного поведения несовершеннолетних в каникулярное время, с целью проведения профилактической работы. Розданы памятки.
**7. Участие в олимпиадах.**
Учащиеся принимали участие в школьном этапе олимпиады по основам безопасности жизнедеятельности. Приняли участие 11 детей. Двое учащихся участвовали в олимпиаде на районном уровне.

Преподаватель-организатор ОБЖ:Юдина С.С.

**Анализ работы инспектора по правам ребенка**
**МОУ «Большереченская СОШ» за 2023 год**

Основными **целями** деятельности школьного инспектора являются:

- защита прав и законных интересов ребенка в учреждении;
- формирование правового пространства в учреждении;
- формирование правовой культуры и правового сознания участников образовательного процесса;
- формирование личности, способной к социализации в условиях гражданского общества;
- совершенствование взаимоотношений участников образовательного процесса.

Основными **задачами** школьного уполномоченного являются:

- содействие восстановлению нарушенных прав ребенка;
- профилактика нарушений прав ребенка;
- оказание помощи родителям в трудной жизненной ситуации их детей, в регулировании взаимоотношений в конфликтных ситуациях;
- содействие правовому просвещению участников образовательного процесса;

На 2023 год были поставлены следующие цели и задачи.

**Цель:**

- Совершенствование деятельности по защите прав участников образовательного процесса и предупреждению (профилактике) их нарушений, ориентированной на воспитание здоровой личности, владеющей знаниями правовых основ.

**Задачи:**

- Поддержание стремления обучающихся к правовым знаниям как условию нормальной жизнедеятельности в современном мире;
- Профилактика вредных привычек, формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни;
- Формирование и развитие нравственных и гражданских качеств, умения отстаивать свою жизненную позицию;

**Задачи реализовывались через проведение следующей работы:**

1. Индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса по вопросам прав и защиты ребенка.
2. Консультации по запросам обучающихся, родителей, педагогов.
3. Проведение мониторингов.
4. Проведения тематических правовых бесед, классных часов.

В своей деятельности я руководствовалась Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации", иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, общепризнанными принципами и нормами международного права, защищающими права и интересы ребенка, Уставом школы.

В течение года принимала участие в следующих видах работы:

- Информирование родителей и их детей о наличии в школе уполномоченного по правам ребёнка и специфике его деятельности.
- Проведена профилактическая работа с семьями «группы риска» по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение (или ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних», беседы на темы самосохранения.
- Проведены профилактические беседы с родителями и детьми «Права, обязанности и ответственность от рождения до достижения совершеннолетия».
- Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся.
- День толерантности. Мультимедийные уроки (в рамках курса истории и обществознания, классных часов).
- Участие в заседаниях малого педсовета, совета профилактики, социального совета.
- Разбор жалоб участников образовательного процесса, беседы, консультирование.
- Были пройдены курсы по дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации: «Деятельность субъектов системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ИРО Забайкальского края, 72 часа, ноябрь 2022г.)

- Отчет инспектора по правам ребенка за 2023 год

**Темы классных часов и бесед:**

- Проведение акции «Все дети в школу» 1-10 классы.

- « Изучение правил школьной жизни» 3 класс.

- «Бесконфликтное поведение – толерантный класс» 4 класс.
- «Твои права и обязанности ребенок» 5 класс.
- «Конвенция о Правах Ребенка» 6 класс.
- «Защити свои права при насилии в семье» 7 класс.
-«Легко ли жить в коллективе?» 8 класс.
-«Право быть ребенком»5 класс.
- Учимся ставить цели и добиваться их 9 класс.
-Неделя единых профилактических мероприятий по жестокому обращению с детьми.
- Толерантность. «Мои права» 5-7 классы.
-«Всемирный день прав человека»10 класс.
-«Депрессия: давай поговорим» 8-9 классы.

Все эти и другие мероприятия ориентированы на воспитание здоровой личности, владеющей знаниями правовых основ.

**Работа с обращениями и жалобами.**

В течение года рассматривались обращения обучающихся, родителей и учителей. Обращений было немного.

За 2023 год к инспектору по правам ребенка обращались:

- обучающиеся - 3
- родители - 2
- учителя -1

Тематика обращений:
- правовые консультации;
- межличностные отношения;
- взаимоотношения в семье.

Правовые консультации были связаны со следующими вопросами: возможность посещения уроков родителями, права и обязанности обучающихся в школе, ознакомление с уставом школы, этика поведения участников сторон образовательного процесса.

**Основная тематика обращений обучающихся**

Проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражение), использование мобильных телефонов в школе во время уроков, конфликты по поводу внешнего вида, необъективность выставления отметок. По всем вопросам было проведено расследование, разъяснительная работа и примирение сторон.

**Заключение:**

Следует отметить, что в этом учебном году обращений поступало не так много. В основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми

консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам.

**Вывод:**

Опираясь на выше изложенное, считаю, что нужно в дальнейшем:

- Более интенсивно информировать родителей и учащихся о наличии в школе инспектора по правам ребёнка и специфике его деятельности.
- Совершенствовать систему работы с обращениями и жалобами;
- Модернизировать систему мониторинга;
- Выявлять и сопровождать детей, чьи семьи находятся в трудной ситуации;

Линейцева О.В.